

Автор	Усачёва Людмила Анатольевна
Школа	ГКОУ «Шарьинская школа – интернат»
Предмет	Швейное дело
Класс	5 класс
Вид программы	Адаптированная программа 8 вид
Тема урока	«Свойства хлопчатобумажных тканей»
Тип урока	Комбинированный (урок «открытия» нового знания + лабораторно-практическая работа)
Цель урока	формировать умения систематизировать знания по материаловедению, способствовать самостоятельной организации учебного труда.
Планируемые результаты	<p>Предметные: Знания: - знакомятся с классификацией натуральных тканей, способами получения натуральных волокон растительного происхождения; свойствах хлопчатобумажных тканей. Умения: учатся распознавать хлопчатобумажные ткани по волокнистому составу.</p> <p>Метапредметные (УУД):</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулятивные– контролируют процесс и результаты деятельности; принимают и сохраняют цель и учебную задачу; планируют свои действия для решения задачи; учитывают инструкционную карту в планировании и контрольном способе решения. - коммуникативные - умеют работать в группе при выполнении задания и вести сотрудничество с учителем, разрешают конфликтные ситуации, адекватно воспринимают и вырабатывают уважительное отношение к сверстникам в ходе совместной работы. - познавательные - выбирают наиболее рациональные способы деятельности и проводят сравнительный анализ; приобретают навыки совместной продуктивной деятельности. - личностные – развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического мышления.
Технология урока	Личностно - ориентированная, технология сотрудничества, здоровьесберегающая.
Методы проверки ключевых компетенций учащихся	Устный опрос, тестирование, анализ практической работы
Формы работы учащихся	Индивидуальная, групповая
Образовательные ресурсы	«Швейное дело» 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Г.Б. Картушина, Г.Г.Мозговая ; рабочая тетрадь, инструкционные карты, презентация «Свойства хлопчатобумажных тканей».
Оборудование	Компьютер, проектор.

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Формируемые УУД
<p>1. Организационный этап (2мин)</p>	<p>Психологический настрой учащихся на урок. Здравствуйте (прикосновение всей ладонью) Желаю (большим пальцем) - успеха (указательным); - большого (средним); - во всём (безымянным); - и везде (мизинцем).</p>	<p>Выполняют психологическую физминутку. Эмоционально настраиваются на урок.</p>		<p>Личностные: проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Регулятивные: способность регулировать свои действия, прогнозировать, систематизировать деятельность на данном этапе урока.</p>
<p>2. Актуализация знаний</p>	<p>Раздаёт карточки к лото. (приложение 1) Проверяет, корректирует, подводит к формулировке темы и целей.</p>	<p>Самостоятельно вспоминают основные понятия прошлого урока и отгадывают лото.</p>	<p><u>Для детей с ОВЗ</u> Игра: «Лото» В соответствии с картинкой восстановите последовательность получения хлопчатобумажных тканей Растение</p>	<p>Познавательные: формирование умения находить ответы на вопросы</p> <p>Регулятивные: выполнение пробного учебного действия</p> <p>Коммуникативные: учёт разных мнений, выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p> <p>Личностные: дополнять,</p>

	<p>Разгадав анаграмму и объяснив значение каждого слова, узнаете тему урока. (слайд 1)</p> <p>Таким образом мы подошли к теме урока:</p> <p>«Свойства хлопчатобумажных тканей» (слайд)</p>	<p>Вдвоем за партой расшифровывают анаграммы, предполагают, рассуждают, дискутируют, приводят доказательные примеры.</p> <p>Называют тему урока и записывают в тетрадь.</p>	<p>Хлопок сырец Прядение Пряжа Ткачество Ткань</p> <p><u>Для класса</u></p> <p>Ктнань Оволнк Рпжяя Ктчасевто Лхпоачиткн Лхпоко вйствасо</p>	<p>уточнять</p>
<p>3. Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Создаёт проблемную ситуацию, касающуюся темы урока, подводит учащихся к формулированию цели урока.</p>	<p>Рассматривают картинки отвечают на вопросы, подходят к тому, что свойства тканей знать необходимо.</p>	<p>Предлагаются картинки с опорой на (слайды 2). Какой должна быть летняя одежда?</p> <p>Должна ли она выглядеть эстетично?</p>	<p>Личностные: умение понимать смысл поставленной задачи, работать самостоятельно</p> <p>Познавательные: умение находить, анализировать, выбирать главное, делать правильные выводы</p> <p>Коммуникативные: умение</p>

			<p>В жаркую погоду у нас активно работают потовые железы, выделяя влагу. Как вы думаете, ткань должна впитывать ее?</p> <p>Когда мы с вами рассматривали переплетение нитей в ткани, вы заметили, что нити основы и утка не очень плотно прилегают друг к другу, образуя просветы. Как вы считаете, для летней одежды это хорошо? И почему?</p> <p>Как вы считаете, летом необходимо часто стирать одежду? И почему?</p> <p>Положительным или отрицательным образом это сказывается на одежде? Что при этом происходит?</p>	слушать друг друга
4. Поиск решения проблемной ситуации.	Предлагает материал для наблюдения и систему вопросов.	Учащиеся рассматривают образцы тканей,	Предлагаются образцы ткани, обладающие	Познавательные: выбор наиболее эффективных способов

	<p>Новое знание обучающиеся получают в результате самостоятельного исследования. Приступаем к решению нашей следующей задачи. Мы должны узнать, какими общими свойствами, т.е. качествами, обладают все ткани. Для этого давайте вернемся к обсуждению качества летней одежды. Положительным или отрицательным образом это сказывается на одежде? Что при этом происходит.</p>	<p>делают выводы, что проблему в процессе носки можно избежать, если ткань выбрать.</p> <p>Дают определение:</p> <p>Свойства ткани – это качества, которые ткань проявляет в процессе эксплуатации т. е. в носке.</p>	<p>свойствами:</p> <p>Сминаемость; Гигроскопичность; Теплозащитность; Эстетичность; Технологические свойства.</p>	<p>решения задач</p> <p>Регулятивные: Формирование умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений</p> <p>Личностные: самоопределение, смыслообразование.</p>
5. Физминутка	Показывает и делает с детьми упражнения	Выполняют несложные физические упражнения, глядя музыкальный видеоклип	Музыкальный видеоклип	<p>Личностные: установка на здоровый образ жизни.</p> <p>Регулятивные: умение регулировать свои действия.</p>
6. Первичное закрепление с проговариванием	Раздаёт карточки-задания, корректирует ответы учащихся. (приложение 2)	Учащиеся читают вопросы. Задают друг другу.	Что называют гигроскопичностью?	Познавательные: анализ, синтез, обобщение, формулировка проблемы,

			<p>Сминаемость – это</p> <p>Способность ткани пропускать воздух – это.....</p> <p>Имея красивый внешний вид, такую ткань можно назвать -</p> <p>Технологические свойства -</p>	<p>структурирование знаний.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Личностные: осознавать успешность своей деятельности</p>
7. Самостоятельная работа	<p>Проводит <i>целевые обходы</i>, организует деятельность обучающихся по устранению ошибок (обращение к инструкционной карте), выясняет причины затруднений в работе; проверяет организацию рабочих мест и соблюдения безопасных приемов работы; проверяет правильность и последовательность выполнения исследовательских приемов; осуществляет</p>	<p>Обучающиеся начинают работать самостоятельно, используя выданные учителем инструкционные карты для определения вида ткани по внешним признакам.</p>	<p>Разноуровневые задания</p> <p><u>Для учащихся с ОВЗ</u> Инструкционная карта 1</p> <p><u>Остальные учащиеся</u> <u>класса</u> работают с инструкционной картой 2 (приложение 3)</p>	<p>Познавательные: выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка, волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.</p> <p>Личностные: применение на практике полученных знаний</p>

	<p>текущую оценку проведения исследования в форме обсуждения с обучающимися. Выдает дополнительные образцы ткани наиболее успевающим ученикам</p>			
<p>8. Включение нового знания в систему знаний и повторение</p>	<p>организует деятельность обучающихся по анализу ошибок, их причин;</p>	<p>Разгадывают кроссворд в рабочих тетрадях, результаты выводят на экран.</p>	<p>Разгадывание кроссворда на тему «Свойства тканей» (Слайд 3)</p>	<p>Познавательные: познавательная инициатива, выдвижение гипотез, и их обоснование, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, построение логической цепи рассуждений, формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учёт разных мнений, достижение договорённостей и согласование общего решения. Личностные: смыслообразование, анализ, синтез, обобщение.</p>
<p>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>- совместно с обучающимися оценивает результаты их работы на уроке, выставляет отметки.</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы. Заполняют маркировочную таблицу (приложение 4)</p>	<p>Что вы узнали сегодня на уроке? Чему научились? Какие трудности были в процессе работы? Что понравилось (не понравилось) и</p>	<p>Познавательные: Уметь: рассуждать, высказывать свою точку зрения Коммуникативные: обмен мнениями по изученному материалу, впечатлениями. Регулятивные: Выделение и</p>

			<p>почему? Считаете ли вы, что сегодняшний урок был полезным, что этот опыт пригодится вам в жизни?».</p> <p>С целью критического переосмысления изученного материала обучающимся предлагается заполнить маркировочную таблицу. (Слайд 4)</p>	<p>осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Личностные: Нравственно-этического оценивание</p>
10. Домашнее задание	<p>Дает домашнее задание, готовит учащихся к осознанному освоению содержания следующей темы данного раздела</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Разноуровневое задание</p> <p>Выполнить задание, используя дополнительно сведения из энциклопедии: Что такое лён Где его выращивают? <u>Для детей с ОВЗ</u> Собери коллекцию хлопчатобумажных тканей из образцов размером 8x15см.</p>	

