

# **КОНЦЕПЦИЯ**

## **развития школьных информационно-библиотечных центров Костромской области**

### **I. Общие положения**

Необходимость преобразований в сфере информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса вызвана изменением требований в системе образования, воспитания и социализации личности, необходимостью повышения эффективности использования в образовательной и воспитательной деятельности информационно-библиотечных ресурсов и информационных технологий. Актуальной становится такая организация информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса, которая расширяет образовательное пространство и обеспечивает траекторию движения – от информации – к знаниям и развитию.

Информационно-библиотечный центр образовательной организации поддерживает инфраструктуру виртуального образовательного пространства, интерактивных сообществ, систем электронного обучения

На заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования в декабре 2015 года Президентом Российской Федерации были обозначены целевые ориентиры развития общего образования страны, в том числе создание новой инфраструктуры образовательных организаций, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания, обновление учебного оборудования, школьных библиотек и иных средств, необходимых для внедрения в образовательные организации эффективных образовательных технологий и педагогических методик.

Основой модернизации сети информационно-библиотечных центров Костромской области является:

научно-практическая идея модели национальной сети информационно-библиотечных центров, построенных по принципу горизонтальной и вертикальной интеграции, реализованная в Концепции развития Национальной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций;

система взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития информационно-библиотечных центров в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (далее - образовательные организации, школьные библиотеки), в Российской Федерации,

изложенная в Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

## **II. Приоритетные цели, задачи и основные принципы развития информационно-библиотечных центров**

**Цель настоящей Концепции** - создание условий для формирования современной школьной библиотеки как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

### **Задачами развития школьных библиотек в Костромской области являются:**

расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, активное участие во внеурочной деятельности, реализации программ и проектов в сфере воспитания;

организация открытого доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования различных видов информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (иных законных представителей));

создание сети школьных информационно-библиотечных центров, реализующих различные модели: школьный, межшкольный, муниципальный информационно-библиотечный центр;

создание условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей.

### **Основные принципы развития школьных информационно-библиотечных центров:**

1. *принцип открытости* информационно-образовательной среды, который моделирует информационно-библиотечную деятельность в инновационном развитии, обеспечивающим комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет (Wi-Fi);

2. *принцип интеграции* образовательной, информационной и культурной среды открывает возможность для формирования условий smart-обучения (Smarteducation, «умное обучение») для широких кругов пользователей, включая взрослых граждан, ориентированных на самостоятельное непрерывное обучение на протяжении всей жизни;

3. *принцип вариативности* предусматривает удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей и запросов обучающихся, повышение познавательной

мотивации, развитие навыков самостоятельного мышления;

4. *принцип сетевого взаимодействия*, предполагает организацию обмена опытом, коллективного обсуждения текущих задач; взаимную поддержку, действующие механизмы саморегулирования сообщества.

### **III. Основные направления реализации Концепции**

В рамках расширения функций школьных библиотек должны быть внесены изменения в основные образовательные программы и локальные акты организаций, разработаны методические рекомендации, модельные программы, проекты развития ИБЦ.

На региональных инновационных площадках необходимо апробировать технологии участия ИБЦ в комплексной поддержке образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе, активное участие во внеурочной деятельности, реализации программ и проектов в сфере воспитания.

Школьные ИБЦ должны быть дополнительно наделены функциями организации учебно-исследовательскую и проектную деятельности, профориентационной, досуговой, творческой и игровой деятельности в интересных для обучающихся формах.

Организация открытого доступа к информации, знаниям, культурным ценностям посредством использования различных видов информационных ресурсов для всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей (иных законных представителей) должна быть обеспечена современной материально-технической базой и программно-методическим ресурсом, интеграцией деятельности различных участников образовательного процесса и социальных партнеров.

ИБЦ должны предоставлять группам с различными интересами необходимую инфраструктуру для коллективной работы, обеспечивать возможность применения в образовательном процессе современных технологий – образовательных онлайн-сервисов, виртуального образовательного пространства, электронного образовательного контента и других видов информационных образовательных средств;

Разработка и апробация различных моделей ИБЦ: школьный, межшкольный, муниципальный информационно-библиотечный центр и создание сети школьных информационно-библиотечных центров предполагает создание и использование единого

Интернет-ресурса, наличие консалтингового центра на базе ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», активного межрегионального взаимодействия, описание региональных практик и изучение опыта коллег, сотрудничество с федеральной сетью школьных библиотек.

Создание условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей предполагает разработку дополнительных образовательных программ, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, внутрифирменного обучения групп в образовательных организациях для совместного обучения педагогических и библиотечных работников.

#### **IV. Требования к ресурсному обеспечению школьного информационно-библиотечного центра.**

В рамках материально-технического обеспечения в каждой школьной библиотеке необходимо:

создавать целевые высококачественные разноформатные фонды (печатные, мультимедийные, цифровые), которые способствуют реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе выполнению индивидуальных проектов, а также всестороннему развитию обучающихся в целом;

предусматривать пространственно-обособленные зоны различных типов: зону для получения информационных ресурсов во временное пользование, зону для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей, зону для коллективной работы с гибкой организацией пространства, презентационную зону для организации выставок и экспозиций, рекреационную зону для разнообразного досуга и проведения мероприятий;

обеспечить свободный доступ для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам с учетом необходимости защиты авторских и смежных прав.

В рамках развития информационно-ресурсного обеспечения необходимо:

пополнение фондов как печатными, так и электронными изданиями;

обеспечить централизованную каталогизацию фондов печатных изданий, электронных информационных и электронных образовательных ресурсов, а также оборудования;

проработать механизмы привлечения к разработке, актуализации и экспертизе нового контента школьных библиотек участников отношений в сфере образования;

разработать механизмы, обеспечивающие самоуправляемый процесс создания, обновления и фильтрации контента.

В части развития программного обеспечения школьных библиотек необходимо:

обеспечить доступ к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях;

На базе школьных библиотек должны получить широкое распространение электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, поддержанные авторским информационно-образовательным контентом.