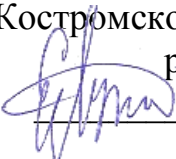


Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Утверждаю
Ректор ОГБОУ ДПО
«Костромской областной институт
развития образования»
 Е.А. Лушина

Приказ № 18 « 03 » мая 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Категория слушателей: руководители и педагогические работники
общеобразовательных организаций.

Срок обучения: *40 часов*

Форма обучения: *очно-заочная*

Режим занятий: *очная – 6-8 часов в день, заочная – 3-4 часа в день*

Программу разработали:
Осипова Л.Г., к.п.н.,
проректор,
Мостовская Я.Ю., зав.
отделом сопровождения
коррекционного образования,
Иванова Е.А., к.психол. н.,
методист отдела
сопровождения
коррекционного образования

Кострома
2017 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры воспитания и психологического сопровождения «27» мая 2016 г., протокол №_4

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» «03» июня 2016_г., протокол №_66

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации переутверждена в новой редакции на 2017 г. протокол №2 заседания кафедры воспитания и психологического сопровождения «28» февраля 2017 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» «03» мая 2017 г., протокол №69

I. Характеристика программы

В реализации программы используется опыт школ Костромской области, реализующих адаптированные основные образовательные программы основного общего образования в условиях введения ФГОС основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования.

Задачи программы:

1. Обеспечить изучение обучающимися практик разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ школами Костромской области.
2. Создать условия для формирования обучающимися собственных эффективных практик реализации адаптированных основных образовательных программ

1. Планируемые результаты обучения

Совершенствование профессиональных компетенций, соответствующих трудовым функциям и трудовым действиям педагога (*обязательные результаты*):

Код	Наименование трудовых действий (ТД) /знаний (З), умений (У)
А/01.6 (общепедагогическая функция. Обучение.	ТД. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования; У. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся с ограниченными возможностями здоровья З. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

<p>А/02.6 (воспитательная деятельность)</p>	<p>ТД. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>У. Строить воспитательную деятельность с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>У. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>У. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>3. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</p>
<p>А/03.6 (развивающая деятельность)</p>	<p>ТД. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.</p> <p>ТД. Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>ТД. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>ТД. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p> <p>ТД. Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p> <p>У. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>У. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ</p>

	<p>У. Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p> <p>У. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>У. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>3. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>
<p>В/03.6 (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)</p>	<p>ТД. Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p> <p>ТД. Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>ТД. Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</p> <p>У. Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой (АООП)</p> <p>У. Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p> <p>3. Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом</p>

	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 3. Методы и технологии дифференцированного и развивающего обучения
--	--

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

– Основные подходы к разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования в условиях введения ФГОС основного общего образования.

2) Уметь:

– Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

– Использовать полифункциональную интерактивную среду в реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

– Организовывать систематическую помощь учащимся с ограниченными возможностями здоровья в усвоении учебных предметов.

– Обеспечивать дидактическое насыщение образовательного пространства школы, способствующего освоению учащимися с ограниченными возможностями здоровья программ учебных предметов.

3) Владеть

– Навыками проектирования эффективных практик для реализации адаптированных основных образовательных программ.

Программа реализуется в форме стажировки.

Ключевые идеи опыта, в который будут погружены обучающиеся:

1) Разработка и реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования в условиях введения ФГОС основного общего образования;

2) Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

3) Особенности деятельности педагогов, учителей-предметников, классного руководителя в процессе освоения учащимся рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Дидактическое насыщение образовательного пространства школы.

4) Организация систематической помощи учащимся в усвоении учебных предметов, требующих высокой степени сформированности абстрактно-логического мышления;

5) Использование полифункциональной интерактивной среды в реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;

6) Организация диагностико-коррекционной деятельности специалистов сопровождения (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора) их взаимодействие с учителями-предметниками, классным руководителем.

Формы работы обучающихся: самостоятельная работа с нормативными, программными, методическими материалами; консультации для стажеров; мастер-классы педагогов; переговорные площадки и круглые столы; проектирование собственных практик.

По итогам обучения слушатель предьявляет проект собственной практики с учетом профессиональной ориентации на результаты стажировки, представляет на защиту комиссии по итоговой аттестации.

Форма обучения: очно-заочная.

Реализация программы требует сетевого виртуального пространства. Обучение проводится с применением СДО LMS.

Категория обучающихся: педагоги общеобразовательных организаций.

На освоение программы отводится 36 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования.

Задачи программы:

1. Обеспечить изучение обучающимися практик разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ школами Костромской области.
2. Создать условия для формирования обучающимися собственных эффективных практик реализации адаптированных основных образовательных программ

Категория слушателей: руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: очная – 6-8 часов; заочная – 3-4 часа

Количество часов: 40

Оборудование для очных занятий: автоматизированное рабочее место учителя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, принтер, модульные системы экспериментов) с выходом в Интернет.

Оборудование для заочных занятий: комплект оборудования для электронного обучения, компьютер с выходом в Интернет и программами SKYPE.

Допускается использование собственного (личного/рабочего) переносного персонального компьютера.

Принятые сокращения:

АЗ – аудиторные занятия

ЭО – с применением электронного обучения

ДОТ – с применением дистанционных образовательных технологий

Ст. – в форме стажировки

СР – самостоятельная работа

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			АЗ	ЭО	ДОТ	Ст.	СР	
	Профильная часть	37		19		18		
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	37		19		18		тест

2.	<i>Обязательная составляющая</i>	19		19				
3.	<i>Вариативная составляющая</i>	18				18		Участие в работе форума
4.	Итоговая аттестация	3		3				Зачёт
	Итого	40		22		18		

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

**«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования.

Задачи программы:

1. Обеспечить изучение обучающимися практик разработки и реализации адаптированных основных образовательных программ основного общего образования для детей с ОВЗ школами Костромской области.
2. Создать условия для формирования обучающимися собственных эффективных практик реализации, адаптированных основных образовательных программ

Категория слушателей: руководители и педагогические работники общеобразовательных организаций

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: очная – 6-8 часов; заочная – 3-4 часа

Количество часов: 40

Оборудование для очных занятий: автоматизированное рабочее место учителя (ноутбук, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ – камера, принтер, модульные системы экспериментов) с выходом в Интернет.

Оборудование для заочных занятий: комплект оборудования для электронного обучения, компьютер с выходом в Интернет и программами SKYPE.

Допускается использование собственного (личного/рабочего) переносного персонального компьютера.

Принятые сокращения:

АЗ – аудиторные занятия

ЭО – с применением электронного обучения

ДОТ – с применением дистанционных образовательных технологий

Ст. – в форме стажировке

СР – самостоятельная работа

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе				
			АЗ	ЭО	ДОТ	Ст.	СР
2.	Профильная часть						
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	37		19		18	
2.	Обязательная составляющая	19		19			
2.1.	Специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном процессе	3		3			
2.1.1	Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.	2		2			
2.1.2	Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ	1		1			
2.2.	Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.	11		11			
2.2.1.	Преимственность ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС ООО	1		1			
2.2.2.	Требования ФГОС к разработке АООП (адаптированных основных общеобразовательных программ)	2		2			
2.2.3	Проектирование индивидуального образовательного маршрута.	2		2			
2.2.4.	Рабочая программа по учебному предмету (для обучающихся с ОВЗ)	1		1			
2.2.5	Педагогические технологии и их применение в инклюзивном и коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ	2		2			
2..2.6	Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по реализации АООП для обучающихся с ОВЗ	3		2 1			
2.3.	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	5		5			

2.3.1.	Технология психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной образовательной практике	2		2			
2.3.2	Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по использованию психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ.	2		1 1			
2	Восстановительная медиация в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ	1		1			
3	<i>Вариативная составляющая</i>	18				18	
	Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ	6				3 3	
	Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по использованию психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ.	6				2 2 2	
	Эффективные практики общеобразовательных организаций Костромской области по реализации АОП для обучающихся с ОВЗ	6				6	
4.	Итоговая аттестация	3		3			
Итого		40		22		18	

Структура и содержание рабочей программы
**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС И АДАптиРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

	Наименование разделов, тем	Количество часов
Профильная часть		
Учебный раздел Р.2	«Предметно-методическая деятельность»	37

1.	Обязательная часть	19
2.1.	<p>Специальные образовательные условия в процессе освоения образовательной программы детьми с ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе</p> <p>Общие и специфические особенности развития детей с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и вне учебном процессе. Обзор эффективных практик общеобразовательных организаций Костромской области по созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ.</p>	3
2.2.	<p>Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута с ОВЗ в образовательной организации. Оценка результатов учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Преимущество ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС ООО, учет при разработке адаптированной образовательной программы.</p> <p>Нормативно-правовые основы разработки и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.</p> <p>Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ в образовательной организации. Педагогические технологии и их применение в инклюзивном и коррекционно-развивающем обучении детей с ОВЗ</p> <p>Индивидуализация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями. Образовательные результаты ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обзор эффективных практик общеобразовательных организаций Костромской</p>	11

	области по реализации адаптированных образовательных программ.	
2.3.	<p><i>Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>Основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе. Модели и технологии сопровождения детей с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты. Общие подходы к технологиям ППС, как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.</p> <p>Восстановительная медиация в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ. Организация взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обзор эффективных практик общеобразовательных организаций Костромской области по использованию психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p>	5
3. Вариативная часть		18
3.1.	<p><i>Эффективные практики общеобразовательных учреждений Костромской области по созданию специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>Практики, демонстрирующие основные аспекты создания специальных условий на учебном занятии: коррекционную направленность обучения; оказание индивидуальной помощи в случаях затруднения; использование многократных упражнений для закрепления</p>	6

	<p>материала; систематическое применение наглядных дидактических пособий, индивидуальных карточек; вариативные приемы обучения.</p> <p>Практики, демонстрирующие основные аспекты создания специальных условий во внеурочной деятельности (коррекционно-развивающая работа).</p>	
3.2.	<p><i>Эффективные практики общеобразовательных учреждений Костромской области по реализации АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p> <p>Практики демонстрирующие проектирование и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающего с ОВЗ.</p>	6
	<p><i>Эффективные практики общеобразовательных учреждений Костромской области: модели и психолого-педагогические технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <p>Практики демонстрирующие технологии использования полифункциональной интерактивной среды в реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, технологии работы специалистов сопровождения, их взаимодействие в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.</p>	6
4.	<p><i>Итоговая аттестация</i></p> <p>Зачёт по итогам представления методической разработки</p>	3

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы составляют преподаватели института и педагогические работники образовательных организаций.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс осуществляется в учебных аудиториях где создана предметная информационная образовательная среда, отвечающая

современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: рабочими местами учителя, интерактивными досками и др. В распоряжении преподавателей и стажёров имеется доступ в локальную сеть образовательной организации и сеть Интернет.

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для электронного обучения, компьютер с выходом в Интернет.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основные нормативные акты

1. Федеральный закон от 30.06.2007 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Федеральный закон от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г.№373»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г.№1897»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012г.№413»;
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в

общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»

Основная литература

1. Алехина С.В., Кутепова Е.Н., Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / Отв. Ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013.
2. Алехина С.В., Семаго М.М., Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие.- 2012г.
3. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. Серия Инклюзивное образование. – М.: МГППУ, 2012.
4. Приходько О.Г. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.. - М.: МГПУ, 2014. - 227 с.

Дополнительная литература

1. Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И. Рабочая книга психолого-медико-педагогического консилиума: методическое пособие и рабочие материалы для деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и консультаций. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 80 с.
2. Инклюзивное образование. Выпуск 2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / ред. Т.Н. Гусева ; авт.-сост. Н.Я. Семаго. – Москва: Школьная книга, 2010. – 208 с.

Интернет порталы

1. <http://fgosreestr.ru/> -Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской Федерации.

2. <http://www.273.fz/> Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций.
3. <http://www.consultant.ru/> КонсультантПлюс.
4. <http://www.inclusive-edu.ru/> Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

Формы аттестации и оценочные материалы

Вопросы теста

1. Как называются обучающиеся, для получения образования которыми необходимо создавать специальные образовательные условия в современных нормативных документах в РФ.
2. Дайте определение понятию «инклюзивное образование»
3. Где были впервые зафиксированы принципы инклюзивного образования на международном уровне.
4. Как, с точки зрения гуманистической этики, должна оказываться помощь человеку с ОВЗ?
5. Где присваивается статус «обучающийся с ОВЗ».
6. Кем, с нормативной точки зрения, является обучающийся с ОВЗ.
7. Для чего необходимы рекомендации ПМПК?
8. Какова основная установка учителя, реализующего инклюзивную практику?
9. Какова структура адаптированной рабочей программы по учебному предмету?
10. Какой основной нормативный документ регламентирует особенности организации и осуществления общего образования для обучающихся с ОВЗ?
11. Назовите основной критерий эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Сколько вариантов образовательных программ включает ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
13. Что является обязательным условием проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ОВЗ?

Задание на итоговую аттестацию:

- 1) Представьте свою разработку, направленную на реализацию адаптированной образовательной программы для конкретной категории детей с ОВЗ (на Ваш выбор): технологическая карта урока, внеурочного занятия в инклюзивном классе на основе применения технологии дифференцированного обучения, коррекционно-развивающее занятие.
- 2) Документ должен содержать информацию об авторе разработки (ФИО, должность), о категории детей с ОВЗ, на работу с которой разработка направлена и разместите её в банке практик.

3) Выполните экспертизу разработки (каждый выполняет экспертизу разработки, размещенной в банке практик, следующего за ним по списку участника, последний выполняет экспертизу первого). Для экспертизы используйте экспертный лист. Экспертный лист разместите в банке практик.

Работы, получившие наиболее высокие экспертные оценки, размещаются в информационной базе курса "Лучшие работы"

Способы оценки результатов стажировки.

Внешняя оценка результатов стажеров.

При внешней оценке используется метод экспертных оценок. Внешними экспертами будут являться педагоги базовой школы для стажировки, преподаватели и сами стажеры. Для экспертной оценки используется экспертный лист.

Экспертный лист «Критерии оценки методической разработки»

Максимальное количество баллов за критерий -10

№	Критерии оценки представленных материалов	Максимальное количество баллов за критерий	Балл эксперта	Примечание
1	Создание специальных образовательных условий для указанной категории детей с ОВЗ	10		
2	Соответствие требованиям к результатам освоения образовательной программы, в том числе для указанной категории обучающихся	10		
3	Соответствие содержания разработки заявленным целям	10		
4	Доступность, наглядность, логичность изложения материала	5		
5	Творческий характер работы, нестандартность решения педагогической проблемы	5		
6	Культура оформления материалов	5		
7	Перспективность применения данной разработки в педагогической практике	5		
Всего	Максимальное количество баллов:	50		

Внешняя оценка работ слушателей осуществляется также посредством голосования и комментирования на форуме, где определяются проблемы, вопросы, качество усвоения знаний.

Самооценивание стажерами собственных результатов.

Слушатель оформляет проект собственной практики с учетом профессиональной ориентации на результаты стажировки, проводит самооценку, может оформить проект в виде статьи для размещения её в электронном сборнике.