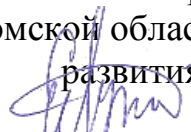


Областное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Костромской областной институт развития образования»

Утверждаю  
Ректор ОГБОУ ДПО  
«Костромской областной институт  
развития образования»  
  
\_\_\_\_\_ Е.А. Лушина

Приказ № 18 « 03 » мая 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В  
РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УСЛОВИЯХ  
РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Категория слушателей: *учителя математики общеобразовательных организаций*

Срок обучения: *36 часов*

Форма обучения: *заочная*

Режим занятий: *заочная – 3-4 часа в день*

Программу разработали:

Николаева Т.В., декан факультета повышения  
квалификации, к.п.н.

Данилова И.А., методист отдела сопровождения  
естественно-математических дисциплин

Омелькова М.С., методист отдела мониторинга и  
оценки качества образования

Кострома  
2017 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения «18» апреля 2017 г., протокол № 3

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» «03» мая 2017 г., протокол № 69

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации переутверждена на 20\_\_ г. \_\_\_\_\_  
(в прежней или новой редакции)

протокол № \_\_\_\_\_ заседания кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **I. Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, «Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы», «Государственной программой развития образования Костромской области на 2013 – 2020 годы», «Концепцией развития математического образования в Российской Федерации».

Концепция ДПП обсуждена на заседании дистанционного методического объединения учителей математики. Программа одобрена областным учебно-методическим объединением (заседание УМО в системе общего образования Костромской области, протокол № 1 от 19.01.2017 г.), принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (протокол № 69 от 03 мая 2017 года).

В реализации программы используется практический опыт сотрудников стажировочной площадки, учителей математики Костромской области.

Дополнительная профессиональная программа реализуется в форме стажировки. Содержание программы ориентировано на распространение эффективных образцов инновационной практики образования. Организация образовательной деятельности на стажировочной площадке индивидуализирована, выстраивается таким образом, чтобы слушатель не только освоил предлагаемый инновационный опыт, но и создал на его основе модель собственной профессиональной деятельности адаптированной к условиям образовательной организации в которой он работает.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает доступность стажировки для педагогов Костромской области и других регионов РФ.

Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры:

1. Знакомство с инновационным опытом учителей математики Костромской области по использованию технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.
2. Включение стажёров в процесс проектирования рабочей программы по учебному предмету «Математика» с целью её коррекции в соответствии с требованиями ФГОС и концепции развития математического образования.

3. Включение учителей-стажёров в практическую деятельность по освоению технологии проектирования современного урока математики на основе системно-деятельностного подхода.
4. Освоение приёмов работы с технологической картой урока, проведения анализа и самоанализа урока.
5. Знакомство с опытом организации формирующего оценивания при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

**Цель программы:** развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» с учетом требований ФГОС и Концепции развития математического образования в РФ.

**Задачи программы:**

1. Закрепить систему понятий, целевых установок и планируемых результатов, заложенных в концепцию ФГОС и Концепцию развития математического образования являющихся основой модернизации содержания и технологий основного общего образования по учебному предмету «Математика».
2. Предъявить опыт модернизации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта при проектировании рабочей программы учебного предмета «Математика».
3. Предъявить опыт модернизации технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов.
4. Предъявить опыт освоения современных форм организации учебной деятельности.
5. Предъявить опыт формирующего оценивания, проектирования контрольно-измерительных материалов и оценочных средств.
6. Создать условия для коррекции рабочих программ учебных предметов слушателями курсов и присвоения демонстрируемых технологий.
7. Опубликовать сборник лучших разработок по результатам курсовой подготовки.

**Форма обучения:** заочная

**Категория обучающихся:** учителя математики общеобразовательных организаций

**На освоение программы** отводится 36 часов.

**1. Планируемые результаты обучения**

Совершенствование профессиональных компетенций, соответствующих трудовым функциям и трудовым действиям педагога (*обязательные результаты*):

Код	Наименование трудовых действий (ТД) /знаний (З), умений (У)
А/01.6 (общепедагогическая функция. Обучение.	<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;</p> <p>планирование и проведение учебных занятий;</p> <p>осуществление анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</p> <p>организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>формирование универсальных учебных действий;</p> <p>проведение объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>применение различных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, практикумы по решению задач и т.п.;</p> <p>организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, познавательной с учетом возможностей образовательной организации и своеобразия региона.</p>
А/03.6 (развивающая деятельность)	<p>Умение адаптировать образовательные технологии с учетом возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>умение оказывать адресную помощь обучающимся;</p> <p>формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
В/03.6 (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	<p>Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>уметь организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.</p>

### **Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы стажер должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **1) Знать:**

- современные подходы, принципы организации познавательной деятельности учащихся на уроках математики, отвечающие требованиям ФГОС и Концепции развития математического образования РФ;
- функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательного процесса;
- возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;
- структуру и содержание учебного курса «Математика».

### **2) Уметь:**

- составлять рабочую программу по предметам «Математика», «Алгебра», «Геометрия» с учетом требований ФГОС;
- составлять план (проект) урока, с учетом деятельности учителя и учащихся, разрабатывать средства оценивания, планировать применение и использование современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС;
- использовать современные формы и средства оценивания;
- проводить общий анализ урока (учебного занятия).

### **3) Владеть:**

- навыками проектирования образовательного процесса в целом и сценариев отдельных учебных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;
- навыками планирования результатов образовательной деятельности;
- навыками системного анализа учебного занятия.
- базовым компонентом содержания учебного курса «Математика».

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»**

**Цель:** развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного курса «Математика» с учетом требований ФГОС и Концепции развития математического образования в РФ.

**Категория слушателей:** учителя математики общеобразовательных организаций

**Форма обучения:** заочная

**Режим занятий:** 3-4 часа в день;

**Количество часов:** 36 часов

**Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет и программами SKYPE и Lync 2013, СДО LMS.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением адаптивного ПОТ	с применением ПОТ в форме стажировки	Самостоятельная работа	
	Профильная часть	32		32			
<b>Р.2.</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>	<b>32</b>		<b>32</b>			
3.	<i>Обязательная составляющая</i>	20		20			Контрольное задание
4.	<i>Вариативная составляющая</i>	12		12			Контрольное задание
5.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			Итоговая работа
	<b>Итого</b>	<b>36</b>		<b>36</b>			

**2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации

**«Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»**

**Цель:** развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного курса «Математика» с учетом требований ФГОС и Концепции развития математического образования в РФ.

**Категория слушателей:** учителя математики общеобразовательных организаций

**Форма обучения:** заочная

**Режим занятий:** 3-4 часа в день;

**Количество часов:** 36

**Оборудование для заочных занятий:**

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет и программами SKYPE и Lync 2013, СДО LMS.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Все го часов	В том числе					Преподаватель (ФИО, ученая степень, звание)
			Аудиторные занятия	с применением дистанционных образовательных технологий	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная	
	Профильная часть	32		32				
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	32		32				
2.	Обязательная составляющая	20		20				



2.1.	Проектирование рабочей программы	4		4				Николаева Т.В. Данилова И.А.
2.2.	Проектирование современного учебного занятия	6		6				Шалимова Н.А. Данилова И.А.
2.3.	Организация оценки образовательных достижений обучающихся	6		6				Осипова Л.Г. Малкова Л.А. Омелькова М.С.
2.4.	Индивидуализация процесса обучения	4		4				Волкова Л.А. Омелькова М.С.
3.	<b>Вариативная составляющая</b>	<b>12</b>		<b>12</b>				
3.1.	Тема опыта «Практикумы по решению задач повышенной сложности» (углубленное изучение предмета)	2		2				Шорохова С.А., зам. директора МБОУ города Костромы «Лицей №17», засл. учитель РФ
3.2	Тема опыта «Практикумы по решению задач повышенной сложности по предмету «Геометрия» в 9 классе»	2		2				Соколова М.С., учитель математики МБОУ города Костромы «Лицей №32»
3.3	Тема опыта «Практикумы по решению задач повышенной сложности по предмету «Геометрия» в 8 классе»	2		2				Горохова О.В., учитель математики МБОУ города Костромы «Лицей №17»
3.4	Тема опыта «Дидактические материалы к предмету «Наглядная геометрия» в 5-6 классах»	3		3				Григорьева И.В., учитель математики МБОУ города Костромы «Лицей №17»

3.5	Тема опыта «Эффективные методы решения нестандартных задач: выделение инварианта в условии задачи»	3		3				Коваль Л.Н., учитель математики МБОУ города Костромы «Лицей №17»
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>				Данилова И.А. Омелькова М.С.
<b>Итого</b>		36		36				

## 2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### 2.3.1. Структура и содержание программы

**«Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Математика» в условиях реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации»**

	Наименование разделов, тем	Количество часов
<b>Профильная часть</b>		
Учебный раздел Р.2	«Предметно-методическая деятельность»	32
<b>1. Обязательная часть</b>		<b>20</b>
2.1.	<p><b><i>Проектирование рабочей программы учебного предмета</i></b> Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета «Математика». Требования ФГОС к структуре рабочей программы учебного предмета. Технология проектирования рабочей программы по учебному предмету «Математика» с учётом требований ФГОС. Практикум. Корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями стандарта. <b>Тема опыта:</b> Требования ФГОС общего образования. Методические рекомендации по составлению рабочей программы. И.А. Данилова, методист отдела сопровождения естественно-математических дисциплин  Рабочая программа по алгебре в 7 классе. Рабочая программа по геометрии в 7 классе. Г.В. Адеева, учитель математики ОГБОУ КШИ «Костромской кадетский корпус»</p>	4
2.2.	<p><b><i>Проектирование современного учебного занятия</i></b> Алгоритм проектирования учебного занятия. Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода. Учебная ситуация как особая единица учебного процесса. Способы перевода учебной задачи в учебную ситуацию. Критерии результативности урока.</p>	6

	<p>Понятие «технологическая карта урока». Структура технологической карты. Принципы и положения для работы с технологической картой урока.</p> <p>Практикум «Анализ мотивационных ресурсов урока», «Создание копилки методов обучения и методических приёмов».</p> <p><b>Тема опыта:</b> Современный урок математики в условиях реализации ФГОС и Концепции развития математического образования.</p> <p>Арсеньева Р.Ю., учитель математики МБОУ города Костромы «Лицей №20»</p> <p>Голубева А.Н., учитель математики Унженской СОШ Макарьевского муниципального района Костромской области</p>	
2.3.	<p><b>Организация оценки образовательных достижений обучающихся</b></p> <p>Современные методы оценивания результатов обучения.</p> <p>Стратегии и средства оценивания процесса и результатов образовательной деятельности учащихся. Сущность и особенности самооценивания. Средства оценивания, направленные на саморазвитие учащихся. Трудности и пути вовлечения учащихся в процесс оценивания. Особенности средств формирующего оценивания образовательной деятельности учащихся.</p> <p>Практикум «Копилка методических приёмов по формирующему оцениванию».</p> <p><b>Тема опыта:</b></p> <p>Современные контрольно-измерительные средства оценивания.</p> <p>Оценочные средства по математике (5 класс)</p> <p>Смирнова В.Н., учитель математики МКОУ Клеванцовской средней общеобразовательной школы Островского района Костромской области</p> <p>Итоговый контроль по математике в 6 классе.</p> <p>Никольская Т.Н., Капустина Е.М., учителя основной школы Сусанинский район</p> <p>Итоговый контроль по математике в 8 классе.</p>	6

	Лоскутова Вера Александровна, учитель математики Гридинской ООШ Красносельского муниципального района.	
2.4.	<p><b>Индивидуализация процесса обучения</b>  Дифференциация и индивидуализация в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников. Мотивы учения.  Методы организации успешной работы учащихся с разными способностями и потребностями для эффективного их участия в проектной деятельности. Особенности разработки дидактических материалов для поддержки учащихся с различными стилями обучения, нацеленные на организацию их самостоятельной заинтересованной работы.  Практикум «Разработка разноуровневых дидактических материалов».</p> <p><b>Тема опыта:</b>  Организация и сопровождение проектной деятельности учащихся в свете требований ФГОС (из опыта работы) Соловьева Л.В., учитель математики средней общеобразовательной школы № 13 имени Р.А. Наумова г.о.г. Буй</p> <p>Проект по математике «Какой дом лучше?»  Зюзина Н.А., учитель математики ОГБОУ КШИ «Костромской кадетский корпус»  Проект по математике «Новое о степенях»  Румянцева Г.Л., учитель математики МБОУ города Костромы «Гимназия № 1»</p>	4
<b>3. Вариативная часть</b>		<b>12</b>
3.1.	<p><b>Тема опыта: «Практикумы по решению задач повышенной сложности (углубленное изучение предмета)»</b>  Шорохова С.А., зам. директора МБОУ города Костромы «Лицей №17», засл. учитель РФ  <i>Реализация дифференцированного подхода в обучении. Повышение качества математического образования в условиях реализации Концепции развития математического образования в РФ. Дидактическая система практического занятия, обеспечивающая достижение планируемых</i></p>	2

	<i>личностных, метапредметных и предметных результатов</i>	
3.2.	<p><b>Тема опыта: «Практикумы по решению задач повышенной сложности по предмету «Геометрия» в 9 классе»</b></p> <p>Соколова М.С., учитель математики МБОУ города Костромы «Лицей №32»</p> <p><i>Реализация дифференцированного подхода в обучении. Дидактическая система практического занятия, обеспечивающая достижение планируемого результата по предмету «Геометрия»</i></p>	2
3.3	<p><b>Тема опыта: «Практикумы по решению задач повышенной сложности по предмету «Геометрия» в 8 классе»</b></p> <p>Горохова О.В., учитель математики МБОУ города Костромы «Лицей №17»</p> <p><i>Реализация дифференцированного подхода в обучении. Дидактическая система практического занятия, обеспечивающая достижение планируемого результата по предмету «Геометрия»</i></p>	2
3.4	<p><b>Тема опыта: «Дидактические материалы к предмету «Наглядная геометрия» в 5-6 классах»</b></p> <p>Григорьева И.В., учитель математики МБОУ города Костромы «Лицей №17»</p> <p><i>Практическая направленность преподавания математики. Реализация принципа наглядности в обучении. Организация и содержание внеурочной деятельности.</i></p>	3
3.5	<p><b>Тема опыта: «Эффективные методы решения нестандартных задач: выделение инварианта в условии задачи»</b></p> <p>Коваль Л.Н., учитель математики МБОУ города Костромы «Лицей №17»</p> <p><i>Практическая направленность преподавания математики. Реализация принципа наглядности в обучении. Организация и содержание внеурочной деятельности.</i></p>	3
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация: зачет</b>	<b>4</b>

### **2.3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Кадровое обеспечение программы** составляют преподаватели института и учителя математики образовательных организаций.

#### **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Образовательный процесс осуществляется в учебных кабинетах, где создана предметная информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: рабочим местом учителя, интерактивной доской и др. В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi.

#### **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### *Основная литература*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015г. № 1/15)
3. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р

#### **Раздел Р.2. Предметно-методическая деятельность**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя - 3-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2001. - 88 с.: ил.

##### *Дополнительная литература*

3. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании // Школьные технологии. – 1997. № 1.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
5. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с.
6. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. – М., 2004.
7. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс»
3. <http://www.fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральная коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### **2.3.3. Формы аттестации и оценочные материалы**

Реализация модулей программы включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля в форме зачета (проект урока). Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующего модуля.

Модуль 1. Проектирование рабочей программы

Скорректируйте рабочую программу по учебному предмету "Математика" в соответствии с требованиями стандарта и отправьте преподавателю на электронный адрес [danilova\\_ia@mail.com](mailto:danilova_ia@mail.com)

Модуль 2. Проектирование современного учебного занятия

#### **Практикум**

#### **"Создание копилки методов обучения и методических приемов"**

- Для каждого этапа урока подберите методические приемы и техники, реализующие системно-деятельностный подход. Любой из этапов урока может быть реализован разными методическими приёмами или их комбинацией.
- Каждый методический прием подробно опишите и сохраните на компьютере в файле формата .docx, .pptx, (смотри Пример описания метода). Имя файла - название метода.



Примеры методических приёмов можно посмотреть:

- на сайте "Сеть творческих учителей",
  - Анатолий Гин " Приемы педагогической техники".
- Заполните **Копилку методов обучения и методических приемов** используя команду **Создайте элемент**
    - **Фамилия имя отчество** слушателя;
    - **Ход урока. Этап урока** - из предложенного списка выбрать соответствующий этап урока;
    - **Деятельность учителя** - отправляем файл - описание метода;
    - **Деятельность учащихся (Познавательные УУД, Коммуникативные УУД, Регулятивные УУД)** - в соответствующие ячейки необходимо ввести комментарии о том, какие УУД формирует описанный вами метод

### Практикум «Анализ мотивационных ресурсов урока»

Инструкция:

1. Посмотрите видеозапись фрагмента учебного занятия, выйдя по ссылке
2. По каждой приведенной в таблице позиции сделайте комментарии, оценив мотивационные ресурсы урока.

Основные компоненты урока	Комментарии
1	2
<i>1. Организационно-мотивационный момент урока</i>	
Эмоционально-мотивационная установка на урок и позитивное общение - психологическая комфортность (приветствие учителя, вступительное слово, установление контакта, интерес учителя к состоянию учащихся; эстетика кабинета)	
<i>2. Целеполагание</i>	
Обеспечение четкости цели урока на уровне понимания ее учащимися	
Определение практической значимости, полезности осваиваемого знания или способов деятельности на уровне принятия их учащимися (актуализация цели через вопросы: Как и зачем будем делать? Где и как это мне пригодится? и др.)	
Учет возрастных особенностей учащихся при реализации функции целеполагания (создание ситуации интриги, ближнесрочная перспектива)	
<i>3. Выбор формы учебного занятия</i>	
Нетрадиционность формы учебного занятия	

Нетрадиционное оформление учебного занятия, подкрепляющее его смысловую или ролевую нагрузку и повышающее интригу действия урока	
Дополнительные учебные ресурсы	
<i>4. Содержание учебного материала</i>	
Опора на уже известное и понятное знание	
Обращение к актуальным, повседневным и важным для учащегося вопросам и проблемам (актуализация)	
Доступность в сочетании с научностью	
Напряженность (знание развивающего характера, нарастание интереса)	
Пролонгированность (знание имеет перспективу своего развития и использования)	
Занимательность, интересная фабула (сценарная выстроенность) урока	
Внутри- и межпредметные связи	
Принцип гештальта (законченного образа) в работе со знанием или способом деятельности (каждый компонент знания или способа носит заверченный характер, имеет сформированный образ через предъявление - освоение - закрепление - обобщение - рефлексию - переход к следующему)	
Метапредметная направленность	
<i>5. Деятельность на уроке</i>	
Использование активных методов обучения, новых технологий	
Напряженность деятельности, темп урока	
Вариативность видов деятельности учащихся	
Включение учащихся в процесс выработки нового знания (исследовательский метод)	
Продуктивность обучения (получение конкретных осознаваемых и материализованных продуктов деятельности на уроке)	
Уровень самостоятельности учащихся на уроке	
Включение учащихся в коллективные, групповые виды работы	
Внутриклассная дифференциация, внимание учителя к отдельным учащимся	
<i>6. Создание ситуаций рефлексии на уроке</i>	
Рефлексия эмоционального состояния	
Рефлексия деятельности	
Рефлексия результатов	
Создание ситуаций рефлексии по ходу урока	

Организация общего обсуждения урока	
<i>7. Контроль и оценка деятельности учащихся и ее результатов</i>	
Управление деятельностью класса и каждого учащегося конкретно	
Уровень самоконтроля учащихся	
Характер контроля	
Организация этапа оценивания	
Объективность оценивания	
Комментирование оценки	
Фиксация оценки, достижений (продуктов) учащихся: формальная (дневник, журнал); публичная (в качестве примера другим)	
<i>8. Домашнее задание</i>	
Комментирование домашнего задания учителем с позиций его важности и полезности	
Ссылка на опыт, полученный в ходе урока, необходимый для выполнения домашнего задания	
Четкая фиксация домашнего задания	
Определение критериев оценки домашнего задания (меры поощрения и наказания)	
<i>9. Эмоциональный фон хода урока</i>	
Эмоциональность учителя	
Юмор учителя	
Создание ситуаций поддержки, успеха для отдельных учащихся	
Внимание учителя к учащимся	
Психологический контакт на уроке	
Создание ситуаций свободного общения при осуществлении учебной деятельности	
Обращение учителя к учащимся	
Проявление учащимися интереса к уроку	
Дополнительно (общее впечатление об уроке и его итоговая оценка)	

Модуль 3. Организация оценки образовательных достижений обучающихся.

1. Что вам известно о формирующем оценивании. Заполните форму.
2. Что нового Вы узнали о формирующем оценивании. Заполните форму.
3. Предложите примеры формирующего оценивания в рамках темы. Практикум "Копилка методических приёмов по формирующему оцениванию" или примите участие в обсуждении урока геометрии в 8 классе по теме «Теорема Пифагора» (учителя математики Демидова Татьяна Александровна

и Соболева Лариса Леонидовна МКОУ Завражная СОШ Кадыйского мукниципального района Костромской области).

Допишите технологическую карту урока:

- 1) определите предметный, метапредметный и личностный результат на каждом этапе урока и внесите в таблицу;
- 2) определите оценочную деятельность учителя на каждом этапе урока и внесите в таблицу.

#### Модуль 4.

1. Познакомьтесь с презентациями

"Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка", "Индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Особенности разработки" и рекомендациями по построению индивидуального образовательного маршрута учащегося в рамках учебного курса Математика "Особенности построения и реализации индивидуального образовательного маршрута учащегося в деятельности учителя предметной области «Математика»"

2. Познакомьтесь с дидактическими материалами из опыта работы учителей математики Костромской области.

3. Практикум "Создание разноуровневых дидактических материалов для поддержки успешной работы учащихся".

Разработайте разноуровневый дидактический материал, результат представьте в **файле формата .docx, .pptx** и разместите в "Копилку разноуровневых дидактических материалов"

Имя файла - ФИО\_название дидактического материала

4. Познакомьтесь с примером разработки и реализации индивидуального образовательного проекта учителей математики Костромской области.

5. Дополнительно можно познакомиться с опытом учителей разных предметов: Вариант индивидуального образовательного маршрута учащегося.doc и Статьей Тьюторское сопровождение.docx

#### Модуль 5. Темы опыта

Зайдите на страницу Регионального методического объединения учителей, откройте раздел Обмен опытом и в категории математика ответьте на вопросы форума.

#### Итоговая аттестация

##### Задание 1

Сконструируйте урок с использованием методических приёмов и техник по любой теме школьной программы. Разместите урок в «Копилке уроков».

##### Задание 2

Выполните анализ любого разработанного урока и представленного в «Копилке уроков». Для анализа используйте форму анализа урока. Файл с анализом урока необходимо разместить в «Копилке уроков».

### ***Способы оценки результатов стажировки***

#### *Внешняя оценка результатов стажеров.*

При внешней оценке используется метод экспертных оценок. Внешними экспертами будут являться педагоги образовательных организаций, которые демонстрировали свой опыт на стажировочной площадке, а также учителя-стажёры, которые будут выполнять анализ разработанного урока, участников стажировки.

#### *Самооценивание стажерами собственных результатов.*

Слушатель оформляет технологическую карту урока и выполняет анализ разработанного урока по предложенной схеме.