

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Костромской областной институт развития образования»

Утверждаю
Ректор ОГБОУ ДПО
«Костромской областной институт
развития образования»
Е.А. Лушина

Приказ № 18 « 03 » мая 2017 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДМЕТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В РАМКАХ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ХИМИЯ» С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС**

Категория слушателей: *учителя химии общеобразовательных организаций*

Срок обучения: *36 часов*

Форма обучения: *заочная*

Режим занятий: *заочная – 3-4 часа в день*

Программу разработали:

Николаева Т.В., декан факультета повышения
квалификации, к.п.н.

Наумова Ю.В., методист отдела сопровождения
естественно-математических дисциплин

Кострома
2017 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и методики обучения «18» апреля 2017 г., протокол № 3

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» «03» мая 2017 г., протокол №69

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации переутверждена на 20__ г. _____
(в прежней или новой редакции)

протокол № _____ заседания кафедры _____
(наименование кафедры)

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № _____ заседания Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

« ____ » _____ 20__ г.

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

І. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Химия» с учетом требований ФГОС разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, «Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы», «Государственной программой развития образования Костромской области на 2013 – 2020 годы».

Концепция ДПП обсуждена на заседании дистанционного методического объединения учителей химии. Программа одобрена областным учебно-методическим объединением (заседание УМО в системе общего образования Костромской области, протокол № 1 от 19.01.2017 г.), принята на заседании Ученого совета ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» (протокол № 69 от 03 мая 2017 года).

В реализации программы используется практический опыт сотрудников стажировочной площадки, учителей химии Костромской области.

Дополнительная профессиональная программа реализуется в форме стажировки. Содержание программы ориентировано на распространение эффективных образцов инновационной практики образования. Организация образовательной деятельности на стажировочной площадке индивидуализирована, выстраивается таким образом, чтобы слушатель не только освоил предлагаемый инновационный опыт, но и создал на его основе модель собственной профессиональной деятельности адаптированной к условиям образовательной организации, в которой он работает.

Программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, что обеспечивает доступность стажировки для педагогов Костромской области и других регионов РФ.

Ключевые идеи опыта, в который будут погружены стажеры:

1. Знакомство с инновационным опытом учителей химии Костромской области по использованию технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся;
2. Включение стажёров в процесс проектирования рабочей программы по учебному предмету «Химия» с целью её коррекции в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
3. Включение учителей-стажёров в практическую деятельность по освоению технологии проектирования современного урока химии на основе системно-деятельностного подхода;
4. Освоение приёмов работы с технологической картой урока химии, проведения анализа и самоанализа урока;

5. Знакомство с опытом организации формирующего оценивания при организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

Цель программы: развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Химия» с учетом требований ФГОС.

Задачи программы:

1. Закрепить систему понятий, целевых установок и планируемых результатов, заложенных в концепцию ФГОС и являющихся основой модернизации содержания и технологий основного общего образования;
2. Предъявить опыт модернизации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта при проектировании рабочей программы учебного предмета «Химия»;
3. Предъявить опыт модернизации технологий формирования предметных, метапредметных и личностных результатов;
4. Предъявить опыт освоения современных форм организации учебной деятельности;
5. Предъявить опыт формирующего оценивания, проектирования контрольно-измерительных материалов и оценочных средств;
6. Создать условия для коррекции рабочих программ учебных предметов слушателями курсов и присвоения демонстрируемых технологий;
7. Опубликовать сборник лучших разработок по результатам курсовой подготовки.

Форма обучения: заочная

Категория обучающихся: учителя химии общеобразовательных организаций

На освоение программы отводится 36 часов.

1. Планируемые результаты обучения Совершенствование профессиональных компетенций, соответствующих трудовым функциям и трудовым действиям педагога (<i>обязательные результаты</i>):	
Код	Наименование трудовых действий (ТД) /знаний (З), умений (У)
А/01.6 (общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Планирование и проведение учебных занятий; Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;

	<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</p> <p>Формирование универсальных учебных действий;</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
А/03.6 (развивающая деятельность)	<p>Умение применять технологии учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>Умение оказывать адресную помощь обучающимся;</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>
В/03.6 (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	<p>Уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.</p>

Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы стажер должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- современные подходы, принципы организации познавательной деятельности учащихся на уроках химии, отвечающие требованиям ФГОС;
- функции, содержание, формы и методы оценивания как существенного элемента образовательного процесса;

- возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;

- структуру и содержание учебного курса «Химия».

2) Уметь:

- составлять рабочую программу с учетом требований и логики ФГОС;
- составлять план (проект) урока, с учетом деятельности учителя и учащихся, разрабатывать средства оценивания, планировать применение и использование современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС;
- использовать современные формы и средства оценивания;
- проводить общий анализ урока (учебного занятия).

3) Владеть:

- навыками проектирования образовательного процесса в целом и сценариев отдельных учебных занятий как часть целого на основе системно-деятельностного подхода с использованием инновационных форм, методов, средств и технологий;
- навыками планирования результатов образовательной деятельности;
- навыками системного анализа учебного занятия.
- базовым компонентом содержания предмета «Химия».

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Химии» с учетом требований ФГОС»

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Химия» с учетом требований ФГОС.

Категория слушателей: учителя химии общеобразовательных организаций

Форма обучения: заочная

Режим занятий: 3-4 часа в день;

Количество часов: 36

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет и программами SKYPE и Lync 2013.

№ n/n	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Аудиторные занятия	с применением электронного ЛОТ	с применением ЛОТ	в форме самостоятельной работы	
	Профильная часть	32		32			
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	32		32			
3.	Обязательная составляющая	20		20			Контрольное задание
4.	Вариативная составляющая	12		12			Контрольное задание
5.	Итоговая аттестация	4		4			Итоговая работа
	Итого	36		36			

2.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Химия» с учетом требований ФГОС»

Цель: развитие профессиональных компетенций педагога по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Химия» с учетом требований ФГОС.

Категория слушателей: учителя химии общеобразовательных организаций

Форма обучения: заочная

Режим занятий: 3-4 часа в день;

Количество часов: 36

Оборудование для заочных занятий:

комплект оборудования для видеоконференцсвязи, компьютер с выходом в Интернет и программами SKYPE и Lync 2013.

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе					Преподаватель (ФИО, ученая степень, звание)
			Аудиторные занятия	с применением электронного обучения	с применением ДОТ	в форме стажировки	Самостоятельная работа	
Профильная часть		32		32				
Р.2.	Предметно-методическая деятельность	32		32				
2.	Обязательная составляющая	20		20				
2.1.	Проектирование рабочей программы	4		4				
2.2.	Проектирование современного учебного занятия	6		6				
2.3.	Организация оценки образовательных	6		6				

	достижений обучающихся							
2.4.	Индивидуализация процесса обучения	4		4				
3.	Вариативная составляющая	12		12				
3.1.	Тема опыта «Использование современных образовательных технологий на уроках химии в основной школе»	3		3				
3.2	Тема опыта «Использование веб-инструментов для создания дидактических материалов по формирующему оцениванию»	3		3				
3.3	Тема опыта «Применение технологии визуализации учебной информации на уроках химии».	3		3				
3.4.	Тема опыта «Формирование универсальных учебных действий на уроках химии»	3		3				
4.	Итоговая аттестация	4		4				
Итого		36		36				

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2.3.1. Структура и содержание программы

«Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Химия» с учетом требований ФГОС»

	Наименование разделов, тем	Количество часов
Профильная часть		
Учебный раздел Р.2	«Предметно-методическая деятельность»	32
1. Обязательная часть		20
2.1.	<i>Проектирование рабочей программы учебного предмета</i> Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку рабочей программы учебного предмета «Химия». Требования ФГОС к структуре рабочей программы учебного предмета. Технология проектирования рабочей программы по учебному предмету «Химия» с учётом требований ФГОС. Практикум. Корректировка рабочих программ в соответствии с требованиями стандарта. Тема опыта. Пропедевтический курс химии. Рабочая программа по химии, 5 класс. Из опыта работы учителя химии МБОУ города Костромы «Лицей № 17» Концедайло Юлии Владимировны.	4
2.2.	<i>Проектирование современного учебного занятия</i> Алгоритм проектирования учебного занятия. Типология уроков на основе системно-деятельностного подхода. Учебная ситуация как особая единица учебного процесса. Способы перевода учебной задачи в учебную ситуацию. Критерии результативности урока. Понятие «технологическая карта урока». Структура технологической карты. Принципы и положения для работы с технологической картой урока. Практикум «Анализ мотивационных ресурсов урока», «Создание копилки методов обучения и методических приёмов».	6

	<p>Из опыта работы учителей химии: <i>Нешетаева Галина Васильевна</i>, учитель химии МБОУ города Костромы СОШ № 21 Технологическая карта урока химии в 8 классе по теме "Кислоты". <i>Гремиллова Галина Витальевна</i>, учитель химии МБОУ города Костромы СОШ № 1 Технологическая карта урока химии в 8 классе по теме "Реакции замещения".</p>	
2.3.	<p>Организация оценки образовательных достижений обучающихся Современные методы оценивания результатов обучения. Стратегии и средства оценивания процесса и результатов образовательной деятельности учащихся. Сущность и особенности самооценивания. Средства оценивания, направленные на саморазвитие учащихся. Трудности и пути вовлечения учащихся в процесс оценивания. Особенности средств формирующего оценивания образовательной деятельности учащихся. Практикум "Копилка методических приёмов по формирующему оцениванию". Из опыта работы учителей химии города Костромы: МБОУ города Костромы «Лицей № 32», Наумова Юлия Вячеславовна. Контрольно-измерительные материалы к ИТОГОВОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ в 7 классе по химии. МБОУ города Костромы СОШ №21, Нешетаева Галина Васильевна. Контрольно-измерительные материалы к КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ в 8 классе по химии.</p>	6
2.4.	<p>Индивидуализация процесса обучения Дифференциация и индивидуализация в обучении. Индивидуальные познавательные особенности школьников. Мотивы учения. Методы организации успешной работы учащихся с разными способностями и потребностями для эффективного их участия в проектной деятельности. Особенности разработки дидактических материалов для поддержки учащихся с различными стилями обучения,</p>	4

	<p>нацеленные на организацию их самостоятельной заинтересованной работы.</p> <p>Практикум «Разработка разноуровневых дидактических материалов».</p> <p>Тема опыта «Индивидуальный образовательный маршрут».</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Разработка учителя химии МБОУ города Костромы СОШ № 21 Нешетаевой Галины Васильевны</p>	
3. Вариативная часть		12
3.1.	<p><i>Тема опыта «Использование современных образовательных технологий на уроках химии в основной школе»</i></p> <p>Фёдорова Ирина Валерьевна, заслуженный учитель РФ, победитель ПНПО, учитель химии МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова город Буй Костромской области.</p> <p>Организация учебной деятельности в соответствии с ФГОС, формирование УУД, реализация системно-деятельностного подхода на уроке химии.</p>	3
3.2.	<p><i>Тема опыта «Использование веб-инструментов для создания дидактических материалов по формирующему оцениванию».</i></p> <p>Соколова Ольга Евгеньевна, учитель химии высшей квалификационной категории МОУ Лицей № 1 г. Мантурово Костромской области.</p> <p>Мастер-класс по теме «Сервисы Web2.0 в практике работы учителя химии».</p>	3
3.3.	<p><i>Тема опыта «Применение технологии визуализации учебной информации на уроках химии».</i></p> <p>Нешетаева Галина Васильевна, учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ г. Костромы СОШ № 21</p>	3
3.4.	<p><i>Тема опыта «Формирование универсальных учебных действий на уроках химии»</i></p> <p>Концедайло Юлия Владимировна, учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ г. Костромы «Лицей № 17»</p> <p>Использование химического лото при формировании универсальных учебных действий</p>	3

4.	<i>Итоговая аттестация</i> <i>Зачет</i>	4
-----------	--	----------

2.3.2. Организационно-педагогические условия реализации программы
Кадровое обеспечение программы составляют преподаватели института и учителя химии образовательных организаций.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс осуществляется в учебных кабинетах, где создана предметная информационная образовательная среда, отвечающая современным требованиям для обеспечения образовательного процесса. Учебные кабинеты оснащены современным оборудованием: рабочим местом учителя, интерактивной доской и др. В распоряжении преподавателей и слушателей имеется доступ в локальную сеть института и сеть Интернет, в том числе и посредством Wi-Fi.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, с изменениями и дополнениями, утвержденными Приказом Минобрнауки РФ от 29 декабря 2014 г. N1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08 апреля 2015г. № 1/15).

Раздел Р.2. Предметно-методическая деятельность

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий [Текст] : пособие для учителя / А.Г. Асмолов и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – 2 изд. – М. : Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость

Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя - 3-е изд. - М.: Вита-Пресс, 2001. - 88 с.: ил.

Дополнительная литература

3. Гузеев В.В. Инновационные идеи в современном образовании // Школьные технологии. – 1997. № 1.
4. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования//Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5.
5. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2007. - 192 с.
6. Безрукова В.С. Все о современном уроке в школе: проблемы и решения. – М., 2004.
7. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. – № 10.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
Интернет**

1. <http://window.edu.ru/> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
2. <http://www.consultant.ru/> - Официальный сайт компании "Консультант Плюс»
3. <http://www.fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральная коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2.3.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Реализация модулей программы включает использование текущего, промежуточного и итогового контроля в форме зачета (проект урока). Задания текущего и промежуточного контроля предназначены для их выполнения каждым слушателем в рамках изучения соответствующего модуля.

Модуль 1. Проектирование рабочей программы

Скорректируйте рабочую программу по учебному предмету "Химия" в соответствии с требованиями стандарта и отправьте преподавателю на электронный адрес yulia_naumova@mail.ru

Модуль 2. Проектирование современного учебного занятия

Практикум

"Создание копилки методов обучения и методических приемов"

- Для каждого этапа урока подберите методические приемы и техники, реализующие системно-деятельностный подход. Любой из этапов урока может быть реализован разными методическими приёмами или их комбинацией.

- Каждый методический прием подробно опишите и сохраните на компьютере в файле формата .docx, .pptx, (смотри Пример описания метода). Имя файла - название метода.

Примеры методических приёмов можно посмотреть:

- на сайте "Сеть творческих учителей",
- Анатолий Гин "Приемы педагогической техники".
- Заполните **Копилку методов обучения и методических приемов** используя команду **Создайте элемент**
 - **Фамилия имя отчество** слушателя;
 - **Ход урока. Этап урока** - из предложенного списка выбрать соответствующий этап урока;
 - **Деятельность учителя** - отправляем файл - описание метода;
 - **Деятельность учащихся (Познавательные УУД, Коммуникативные УУД, Регулятивные УУД)** - в соответствующие ячейки необходимо ввести комментарии о том, какие УУД формирует описанный вами метод

Практикум «Анализ мотивационных ресурсов урока»

Инструкция:

1. Посмотрите технологическую карту урока или видеозапись фрагмента учебного занятия, выйдя по ссылке
2. По каждой приведенной в таблице позиции сделайте комментарии, оценив мотивационные ресурсы урока.

Основные компоненты урока	Комментарии
1	2
<i>1. Организационно-мотивационный момент урока</i>	
Эмоционально-мотивационная установка на урок и позитивное общение - психологическая комфортность (приветствие учителя, вступительное слово, установление контакта, интерес учителя к состоянию учащихся; эстетика кабинета)	
<i>2. Целеполагание</i>	
Обеспечение четкости цели урока на уровне понимания ее учащимися	
Определение практической значимости, полезности осваиваемого знания или способов деятельности на уровне принятия их учащимися (актуализация цели через вопросы: Как и зачем будем делать? Где и как это мне пригодится? и др.)	

Учет возрастных особенностей учащихся при реализации функции целеполагания (создание ситуации интриги, ближнесрочная перспектива)	
<i>3. Выбор формы учебного занятия</i>	
Нетрадиционность формы учебного занятия	
Нетрадиционное оформление учебного занятия, подкрепляющее его смысловую или ролевую нагрузку и повышающее интригу действия урока	
Дополнительные учебные ресурсы	
<i>4. Содержание учебного материала</i>	
Опора на уже известное и понятное знание	
Обращение к актуальным, повседневным и важным для учащегося вопросам и проблемам (актуализация)	
Доступность в сочетании с научностью	
Напряженность (знание развивающего характера, нарастание интереса)	
Пролонгированность (знание имеет перспективу своего развития и использования)	
Занимательность, интересная фабула (сценарная выстроенность) урока	
Внутри- и межпредметные связи	
Принцип гештальта (законченного образа) в работе со знанием или способом деятельности (каждый компонент знания или способа носит завершенный характер, имеет сформированный образ через предъявление - освоение - закрепление - обобщение - рефлексия - переход к следующему)	
Метапредметная направленность	
<i>5. Деятельность на уроке</i>	
Использование активных методов обучения, новых технологий	
Напряженность деятельности, темп урока	
Вариативность видов деятельности учащихся	
Включение учащихся в процесс выработки нового знания (исследовательский метод)	
Продуктивность обучения (получение конкретных осознаваемых и материализованных продуктов деятельности на уроке)	
Уровень самостоятельности учащихся на уроке	
Включение учащихся в коллективные, групповые виды работы	
Внутриклассная дифференциация, внимание учителя к отдельным учащимся	

<i>6. Создание ситуаций рефлексии на уроке</i>	
Рефлексия эмоционального состояния	
Рефлексия деятельности	
Рефлексия результатов	
Создание ситуаций рефлексии по ходу урока	
Организация общего обсуждения урока	
<i>7. Контроль и оценка деятельности учащихся и ее результатов</i>	
Управление деятельностью класса и каждого учащегося конкретно	
Уровень самоконтроля учащихся	
Характер контроля	
Организация этапа оценивания	
Объективность оценивания	
Комментирование оценки	
Фиксация оценки, достижений (продуктов) учащихся: формальная (дневник, журнал); публичная (в качестве примера другим)	
<i>8. Домашнее задание</i>	
Комментирование домашнего задания учителем с позиций его важности и полезности	
Ссылка на опыт, полученный в ходе урока, необходимый для выполнения домашнего задания	
Четкая фиксация домашнего задания	
Определение критериев оценки домашнего задания (меры поощрения и наказания)	
<i>9. Эмоциональный фон хода урока</i>	
Эмоциональность учителя	
Юмор учителя	
Создание ситуаций поддержки, успеха для отдельных учащихся	
Внимание учителя к учащимся	
Психологический контакт на уроке	
Создание ситуаций свободного общения при осуществлении учебной деятельности	
Обращение учителя к учащимся	
Проявление учащимися интереса к уроку	
Дополнительно (общее впечатление об уроке и его итоговая оценка)	

Модуль 3. Организация оценки образовательных достижений обучающихся.

1. Что вам известно о формирующем оценивании. Заполните форму.
2. Что нового Вы узнали о формирующем оценивании. Заполните форму.

3. Предложите примеры формирующего оценивания в рамках темы. Практикум "Копилка методических приёмов по формирующему оцениванию".

4. Примите участие в обсуждении проекта учителя химии. Укажите, каким образом учитель использует формирующее оценивание в проектной деятельности.

Модуль 4.

1. Познакомьтесь с презентациями "Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка" и "Индивидуальный образовательный маршрут учащегося. Особенности разработки".

2. Познакомьтесь с примером разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута учителя химии МБОУ города Костромы СОШ № 21 города Костромы Нешетаевой Галины Васильевны.

3. Познакомьтесь с дидактическими материалами из опыта работы учителей химии Костромской области.

4. Практикум "Создание разноуровневых дидактических материалов для поддержки успешной работы учащихся".

Разработайте разноуровневый дидактический материал, результат представьте в **файле** формата .docx, .pptx и разместите в "Копилку разноуровневых дидактических материалов"

Имя файла - ФИО_название дидактического материала

5. Дополнительно можно познакомиться с опытом учителей разных предметов: Вариант индивидуального образовательного маршрута учащегося.doc и Статьей Тьюторское сопровождение.docx

Модуль 5. Темы опыта

- **Тема опыта «Использование современных образовательных технологий на уроках химии в основной школе»**

Фёдорова Ирина Валерьевна, заслуженный учитель РФ, победитель ПНПО, учитель химии МОУ СОШ № 13 им. Р.А. Наумова город Буй Костромской области.

Организация учебной деятельности в соответствии с ФГОС, формирование УУД, реализация системно-деятельностного подхода на уроке химии.

- **Тема опыта «Использование веб-инструментов для создания дидактических материалов по формирующему оцениванию».**

Соколова Ольга Евгеньевна, учитель химии высшей квалификационной категории МОУ Лицей № 1 г. Мантурово Костромской области.

Мастер-класс по теме «Сервисы Web2.0 в практике работы учителя химии».

- **Тема опыта «Применение технологии визуализации учебной информации на уроках химии».**

Нешетаева Галина Васильевна, учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ г. Костромы СОШ № 21

- ***Тема опыта «Формирование универсальных учебных действий на уроках химии»***

Концедаило Юлия Владимировна, учитель химии высшей квалификационной категории МБОУ г. Костромы «Лицей № 17». Использование химического лото при формировании универсальных учебных действий.

Итоговая аттестация

Задание 1

Сконструируйте урок с использованием методических приёмов и техник по любой теме школьной программы. Разместите урок в папке Уроки, библиотеки Документы и создайте ссылку в соответствующей ячейке таблицы лист Анализ урока (столбец "Тема урока")

Задание 2

Выполните анализ разработанного урока (каждый выполняет анализ трех уроков следующего за ним по списку участника, последний анализирует урок первого, второго и третьего по списку участника). Для анализа используйте форму анализа урока. Файл с анализом урока необходимо разместить в папке «Анализ урока» библиотеки «Документы». Ссылку с анализом урока разместите в таблице лист «Анализ урока».

Способы оценки результатов стажировки

Внешняя оценка результатов стажеров.

При внешней оценке используется метод экспертных оценок. Внешними экспертами будут являться педагоги образовательных организаций, которые демонстрировали свой опыт на стажировочной площадке, а также учителя-стажёры, которые будут выполнять анализ разработанного урока, участников стажировки.

Самооценивание стажерами собственных результатов.

Слушатель оформляет технологическую карту урока и выполняет анализ разработанных уроков по предложенной схеме.

Интерактивная площадка ☆

Файл Правка Вид Вставка Формат Данные Инструменты Дополнения Справка Последнее изменение: Елена Стрюкова 2 дня назад

Комментарии [Настройки доступа](#)

fx №

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	№	Фамилия ИО	Тема урока	Анализ урока					
2				эксперт1	эксперт2	эксперт3			
3	1								
4	2								
5	3								
6	4								
7	5								
8	6								
9	7								
10	8								
11	9								
12	10								
13	11								
14	12								
15	13								
16	14								
17	15								
18	16								
19	17								
20	18								
21	19								
22	20								
23	21								
24	22								

Конструктор урока Анализ урока

Анализ данных